

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по разработке игровых занятий**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация
Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения
Лазутова Л. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности магистрантов к проектированию и использованию педагогических технологий, необходимых для развития, обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом особенностей предмета «Иностранный язык».

Задачи дисциплины:

- освоение студентами игровых технологий для проектирования занятий по иностранному языку на ранней ступени обучения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Практикум по разработке игровых занятий» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ методики обучения иностранному языку, полученных на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Практикум по разработке игровых занятий» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02. Освоение детьми иностранного языка;

К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам;

К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Практикум по разработке игровых занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе;

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.05.02 Игры в раннем обучении иностранным языкам;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по разработке игровых занятий», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4 Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	
педагогический деятельность	
ПК-4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных	знать: современные формы, методы, технологии и приемы проектирования игровых занятий по иностранному языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

достижений обучающихся.	
ПК-4.2 Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.	уметь: - использовать современные формы, методы, технологии и приемы по проектированию игровых занятий по иностранному языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста;; владеть: - способами использования современных форм, методов, технологий и приемов проектирования игровых занятий по иностранному языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста;.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования игровых занятий по иностранному языку у детей дошкольного и младшего школьного возраста:

Обзор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общие принципы планирования практической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Классификация игр.

Раздел 2. Разработка игровых занятий по иностранному языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста:

Разработка игровых занятий по развитию фонетических умений. Разработка игровых занятий по развитию лексических умений. Разработка игровых занятий по развитию грамматических умений. Разработка игровых занятий по развитию умений аудирования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования игровых занятий по иностранному языку у детей дошкольного и младшего школьного возраста **(8 ч.)**

Тема 1. Обзор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Развитие, воспитание и индивидуализация обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Основные психолого-педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста иностранному языку.

Тема 2. Общие принципы планирования практической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. (2 ч.)

1. Организация общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку.

2. Основные формы обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Взаимодействие родного и иностранного языка.

Тема 3. Общие принципы планирования практической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. (2 ч.)

1. Требования к владению иностранным языком детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Методы обучения иностранному языку.

3. Отбор речевых средств обучения.

Тема 4. Классификация игр (2 ч.)

1. Методические основы обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Игра как основной вид деятельности при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Классификация игр при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 2. Разработка игровых занятий по иностранному языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста. (8 ч.)

Тема 5. Разработка игровых занятий по развитию фонетических умений (2 ч.)

1. Особенности обучения фонетике на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Проектирование игрового занятия по развитию фонетических умений на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 6. Разработка игровых занятий по развитию лексических умений (2 ч.)

1. Особенности обучения лексике на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Проектирование игрового занятия по развитию лексических умений на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 7. Разработка игровых занятий по развитию грамматических умений (2 ч.)

1. Особенности обучения грамматике на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Проектирование игрового занятия по развитию грамматических умений на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 8. Разработка игровых занятий по развитию умений аудирования (2 ч.)

1. Особенности обучения аудированию на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Проектирование игрового занятия по развитию умений аудирования на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (56 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования игровых занятий по иностранному языку у детей дошкольного и младшего школьного возраста (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дайте письменную характеристику коммуникативного метода обучения иностранному языку.

2. Охарактеризуйте игровые технологии обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Обоснуйте письменно использование информационно-коммуникационных технологий при разработке игровых занятий по иностранному языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Охарактеризуйте письменно технологии контроля достижений обучающихся, в том числе и при проектировании игровых занятий по иностранному языку в начальных классах.

Раздел 2. Разработка игровых занятий по иностранному языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Придумайте фонетические игры для отработки различных звуков изучаемого языка – песенки различных животных, вещей и т. п. В каких ситуациях их можно ввести?

2. Пр продемонст рируйте фрагмент урока по формированию фонетических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе одной из разработанных игр из задания №3.

3. Придумайте сценку, в которой персонажи разного возраста, характера и темперамента учатся плавать; вместе готовят обед; хотят поздравить кого-то из детей с днем рождения и что-то ему пожелать.

4. Придумайте, как разговаривают между собой овощи на огороде, облака в небе, камни в минералогической коллекции, книги в библиотеке и т. п. Разыграйте по ролям.

5. Разработайте игры для развитию умений чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста школьного возраста.

6. Пр продемонст рируйте фрагмент урока по развитию умений чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием одной из разработанных игр из задания № 5.

7. Придумайте игры для развитию умений аудирования у детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку.

8. Пр продемонст рируйте фрагмент урока по развитию умений аудирования у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием одной из разработанных игр из задания № 7.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел 1. Теоретические основы проектирования игровых занятий по иностранному языку у детей среднего и старшего школьного возраста

Соответствие	Код	Содержание компетенции
+	ПК-4.1	Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся

Раздел 2. Разработка игровых занятий по иностранному языку для детей среднего и старшего школьного возраста

Соответствие	Код	Содержание компетенции
+	ПК-4.2	Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных			

и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста			
ПК-4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.			
Не знает технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся
ПК-4.2 Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.			
Не способен применить в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся	В целом успешно, но бессистемно применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся	Способен в полном объеме применить в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2)

1. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические технологии обучения иностранным языкам.
2. Охарактеризуйте основные принципы планирования практической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Дайте классификацию игр.
4. Расскажите об особенностях проектирования игровых учебных занятий по иностранному языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Продemonстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению лексическому аспекту в 2 классе.
6. Продemonстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению грамматическому аспекту в 3 классе.
7. Продemonстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению фонетическому аспекту в

4 классе.

8. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению аудированию детей дошкольного возраста.

9. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению чтению в 2 классе.

10. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению монологической речи в 3 классе.

11. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению диалогической речи в 4 классе.

12. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению письменной речи в 4 классе.

13. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению письменной речи детей дошкольного возраста.

14. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению аудированию в детей дошкольного возраста.

15. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению говорению в 2 классе.

16. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению межкультурной коммуникации.

17. Раскройте особенности воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

18. Охарактеризуйте основные принципы планирования практической работы с детьми младшего школьного возраста.

19. Охарактеризуйте игры по обучению фонетике.

20. Охарактеризуйте игры по обучению грамматике.

21. Охарактеризуйте игры по обучению лексике.

22. Охарактеризуйте игры по обучению межкультурной коммуникации.

23. Охарактеризуйте игры по обучению по обучению диалогической и монологической речи.

24. Охарактеризуйте игры по обучению аудированию.

25. Охарактеризуйте игры по обучению чтению.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения.
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/4507961>.

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438829>

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456805>

Дополнительная литература

1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447729>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://s-english.ru/tests>

Сайт содержит тесты по английскому языку для младших школьников.

2. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/02/25/kontrolnye-raboty-testy-dlya-nachalnoy-shkoly-po>

Сайт содержит тесты и контрольные работы по иностранному языку для начальной школы.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу лекционных и практических занятий, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

2. Microsoft Windows 7 Pro

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы

"Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб камера, гарнитура, сетевой фильтр) 10 шт.,

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система) 1 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12

шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

--	--	--	--	--	--	--